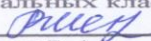


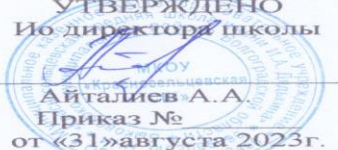


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Быковского муниципального района отдел образования и
Молодёжной политики
МКОУ «Красносельцевская СШ»

02-04

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов  Шенгалиева Р.А. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО учитель-методист  Сидоренкова Е.В. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Ию директора школы  Айтиев А.А. Приказ № от «31»августа 2023г. 
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся 3 «б» класса
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составила учитель начальных классов
Фоменко В.В.

Красноселец, 2023г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Речевая практика**» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **(применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;)**

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Рабочая программа рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю**. Для реализации содержания рабочей программы используется

УМК В.В. Воронковой:

Учебник «Речевая практика» 3 класс, С.В. Комарова, Москва: Просвещение, 2019г.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

-Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.

-Ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.

- Улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность).

- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.

- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.

- Совершенствовать умение строить устные связные высказывания.

- Воспитывать культуру речевого общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде

тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Раздел2. Общая характеристика учебного курса.

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

- Рабочая программа по речевой практике для 3 класса разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.
- Программа построена таким образом, что в каждом классе (2 – 4) раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них. Это подчёркивает преемственность при изучении данного предмета в начальной школе.
- **Подраздел «Аудирование»** способствует развитию у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.
- В содержание работы по развитию навыков аудирования включены упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент.
- Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.
- В 3 – 4 классах вводится **подраздел «Общение и его значение в жизни»**. Его задача – организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.
- **Подраздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирован на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности, так как невербальные средства наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.
- **Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определён как ведущий в содержании устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими.
- **Подраздел «Культура общения»** и его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

- Реализуя программу «Устная речь» младшие школьники, в силу своих потенциальных возможностей и способностей, уровня актуального развития приобретают речевые умения и навыки, которые пригодятся им в последующей жизни при различных видах взаимодействия и коммуникации. А это в свою очередь является подготовительной работой при написании творческих заданий на уроках русского языка в 5 – 9 классах в блоке «Развитие речи».

Раздел3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, На изучение предмета «**Речевая практика**» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

«Школьная жизнь»

«Играем в сказку»

«Я дома»

«Я за порогом дома»

«Я и мои товарищи»

«Мир и природы»

«Это я!»

Раздел4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

Метопри предметные.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Выполнять задания словесной инструкции,
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу
- Участвовать в ролевых играх

- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Раздел 5. Содержание учебного предмета, курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
	Школьная жизнь.	4
	В библиотеке	2
	О лете.	2
	Это я!	3
	Мои друзья.	12
	Я дома.	4
	Телефонный разговор	5
	Играем в сказку.	11
	Я за порогом дома.	9
	Мир природы.	9
	Впереди лето!	7
		Итого:68ч.

Основное содержание программы.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения

(к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Раздел 6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
2. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
3. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
4. Учебник Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдорова. Развитие речи для 2 класса. Москва 2003.

5. Комарова С.В. Устная речь: Рабочая тетрадь. для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2019.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

Раздел8. Планируемые результаты учебного предмета.

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	УУД	Контроль	Д/з	Дата план	Дата факт	Корректировка	
			предметные	личностные								
Школьная жизнь – 8 часов												
1.	Добро пожаловать!	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий.	Личностные УУД Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Текущий	Учебник «Речевая практика» С.В.Кормарова Стр.6-9 Повторить слова приветствия и проща				

						(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		ния			
2.	Мы снова в школе	Урок применения знаний и умений	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	.Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; -Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Познавательные УУД: -Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	Устный опрос	Стр 9-11			
3.	У нас новые ученики.	Урок применения знаний и умений	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»	- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); Слушать и понимать инструкцию к	Устный опрос	Повторить правила при знакомстве			

						учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.					
4.	Успехи и неудачи бывают у каждого.	Урок применения знаний и умений	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -	Составление плана текста.	Стр.20-21			
5.	Где же взять мне книгу почитать?	Урок применения знаний и умений	Знать правила бережного отношения к книгам.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - Корректировать выполнение задания в соответствии с	Текущий	Стр.22			

						планом под руководством учителя;					
6.	В библиотеке	Урок применения знаний и умений	Знать правила поведения в библиотеке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Экскурсия в школьную библиотеку. Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	<p>Познавательные УУД:•Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов •Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; •Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);находить общее и различие с помощью учителя;</p> <p>•Работать с несложной по содержанию и структуре информацией;</p> <p>Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и</p>	Рисунки, презентация	Стр.23			
7.	Истории о лете	Урок применения знаний и умений	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».	<p>Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».</p> <p>Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».</p>	Рисунки, презентация	Стр 12			

8.	Я расскажу вам, где отдыхал	Урок применений знаний и умений	Участвовать в беседе;	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».	<p>понимать речь других;.</p> <p>Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД:-Входить и выходить из учебного помещения со звонком; •Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>•Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>•Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p>	Рисунок, презентация	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительный символический план			
Мы собрались поиграть- 4 часа											
9	Мы хотели	Урок применений	Уметь соблюдать	Способность к осмыслению	Разучивание считалок	Познавательные УУД: •Выделять	Устный опрос	Страницы 15-16			

	поиграть	енени й знани й и умен ий	правила во время игры.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Построение диалога типа- »предложение- возражение»Модел ирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	существенные, общие и отличительные свойства предметов •Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; •Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;					
1 0	Игра «Рыбаки»	Урок прим енени й знани й и умен ий	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коллективное составление описания правил игры.Обсуждение содержания серии картин.Проигрыван ие игры «Рыбаки»	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; •Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) •Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Устный опрос	Стр.18			

						выходить из-за парты и т. д.)					
1 1	Наша любимая игра	Урок применений знаний и умений	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	<ul style="list-style-type: none"> •Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> •Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов •Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; •Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и 	Устный опрос	Стр.17			
1 2	Играем в нашу любимую игру	Урок применений знаний	Уметь соблюдать правила во время	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют в любимые игры	<ul style="list-style-type: none"> •Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и 	Устный опрос	Стр.19			

		й и умен ий	игры.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		различие с помощью учителя; •Работать с несложной по содержанию и структуре информацией;					
Играем в сказку- 11 часов											
1 3	Вспомо наем сказку «Маша и Медведь »	Урок приме нений знаний и умени й	Знать названия сказок со сказочным героем Машей	Положительное отношение к окружающей действительности , готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок	Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы	Устный опрос	Стр.27- 28Подг отовка к переск азу.			
1 4	Инсцени ровка сказки «Маша и медведь »	Урок приме нений знаний и умени й	Знать названия сказок со сказочным героем Машей	Положительное отношение к окружающей действительности , готовность к организации взаимодействия с ней и	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово- мимических способах передачи поведения героев сказки	речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Инсцени руем сказку	Стр.28- 29.Пер есказ сказки			

				эстетическому ее восприятию;		<p>Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Входить и выходить из учебного помещения со звонком; •Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) •Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) •Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; •Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; 					
1 5	Вспоминать сказку «Три медведя»	Урок применений знаний и умений	Знать названия сказок со сказочным героем Машей	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ по кругу. Работа с пословицей		Инсценируем сказку	Стр 30. Подготовка к пересказу.			
1 6	Инсценировка сказки «Три медведя»	Урок применений знаний и умений	Знать названия сказок со сказочным героем Машей	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Инсценируем сказку	Стр. 31 Пересказ сказки				

1 7	Составление новой сказки про Машу.	Урок применений знаний и умений	Знать названия сказок со сказочным героем Машей	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Входить и выходить из учебного помещения со звонком; •Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) •Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) •Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; •Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов •Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; •Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; •Работать с несложной по 	Составляем сказку	Придумать новую сказку про Машу.			
1 8	Вспомнить сказку «Волк и семеро козлят»	Урок применений знаний и умений	Знать содержание сказки; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу. Работа с пословицей		Текущий	Посмотреть мультфильм «Волк и 7 козлят»			
1 9	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	Урок применений знаний и умений	Знать содержание сказки; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки		Инсценируем сказку	Выучить песенку козы.			

			пересказыва ть сказку.			содержанию и структуре информацией; Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.						
2 0	Знакомс тво со сказкой «Гуси- Лебеди»	Урок приме нений знаний и умени й	Знать содержание сказки ; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказыва ть сказку.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.		Устный опрос	Вспом нить сказку				
2 1	Инсцени ровка сказки «Гуси - Лебеди»	Урок приме нений знаний и умени й	Знать содержание сказки ; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказыва ть сказку.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Коллективное рассказывание сказки.		Инсцени руем сказку	Посмот реть сказку. Уметь переск азыват ь содерж ание.				
2 2	Знакомс тво со сказкой «Морозк	Урок приме нений знаний	Знать содержание сказки ; уметь	Овладение социально- бытовыми навыками,	Слушают аудиозапись сказки.	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических	Текущи й	Посмот реть сказку.				

	о»	и умени й	отвечать на вопросы учителя; уметь пересказыва ть сказку.	используемыми в повседневной жизни;		нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)						
2 3	Инсцени ровка сказки «Морозк о»	Урок приме нений знаний и умени й	Знать содержание сказки ; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказыва ть сказку.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Пересказывают по картинкам		Инсцени руем сказку	Посмот реть сказку.				

Я дома- 13 часов

24	Мой дом и моя семья	Комб инир ованн ый	Сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнени е в установлении прямых родственных связей. Составление	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из	Текущ ий	Подгот овитьс я к беседе «Мой дом, моя				

			родственников;		предложений по опоре.	учебного помещения со звонком; Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		семья»			
25	«Дома маме помогу...»	Комбинированный	Выполнять задания по словесной инструкции и учителя,	Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; -Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Познавательные УУД:- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	Текущий	Подготовиться к беседе «Как я помогаю маме»			
26	Обменяемся бытовыми советами	Урок предметных знаний	Выполнять задания по словесной инструкции и учителя,	Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно		Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и	Устный опрос	Уметь обмениваться бытовыми советами.			

		умен ий				структуре информацией. Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения					
27	Содержу одежду в чистоте	Урок применения знаний и умений	Выполнять задания по словесной инструкции и учителя	Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно	Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского. Рассмотрение иллюстраций. Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу		Устный опрос	Знать виды одежды.			
28	Вещи в моем шкафу	Урок применения знаний и умений	Выполнять задания по словесной инструкции и учителя	Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.		Устный опрос	Подготовиться к беседе «Как беречь вещи»			

						(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;					
29	Я тебе позвоню	Урок применений знаний и умений	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Прослушивание стихотворения «Телефон». Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах- составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	Познавательные УУД: - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Устный опрос	Стр 39-40			
30	Телефонный разговор	Урок применений знаний	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям.	Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-	Устный опрос	Нарисуй героя стих.» Телефон»			

		ий и умен ий			Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	класс);					
31	Мы разговариваем по телефону	Урок применения знаний и умений	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Конструирование телефонных разговоров на разные темы	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Устный опрос	Закрепить правила общения по телефону.			
32	Мой мобильный телефон	Урок применения знаний и умений	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Составление ответов на вопросы по картинкамПравила пользования мобильным телефоном	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Устный опрос	Закрепить правила общения по телефону.			
33.	Я вызываю	Урок применения	Участвовать в беседе	Уметь пользоваться номерами	Слушание стихотворения «Очень-очень	-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Устный	Знать номера местных			

	пожарных	знаний и умений		экстренных служб	важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	под руководством учителя; -Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Познавательные УУД: - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	опрос	х и районных пожарных			
34.	Я вызываю полицию	Урок применения знаний и умений	Участвовать в беседе	Уметь пользоваться номерами экстренных служб	Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	под руководством учителя; -Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Познавательные УУД: - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Устный опрос	Знать номер местного участка.			
35.	Я вызываю скорую	Урок применения знаний и умений	Участвовать в беседе	Уметь пользоваться номерами экстренных служб	Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	под руководством учителя; -Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Познавательные УУД: - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Текущий	Знать номер скорой помощи.			
36	Я звоню в	Комбинир	Участвовать	Уметь пользоваться	Ответы на вопросы, правила	под руководством учителя; -Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Познавательные УУД: - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Текущий	Повторить			

	экстренные службы	ованный	ь в беседе	номерами экстренных служб	разговора по телефону, моделирование ситуации.		ий	правил а разговора с экстренными службами.			
37.	Узнай меня!	Урок применений знаний и умений	Участвовать в беседе;	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Личностные. Понимание личной ответственности за свои	Устный опрос	Стр.76-77			
38.	«Свет мой, зеркальце. Скажи...»	Комбинированный	Участвовать в беседе;	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Обсуждение составленных описаний. Работа с учебником. Игра «светофор».	поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Устный опрос	Стр.78-79			

				взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		-Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; -Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Я и мои товарищи- 8 часов

39.	Узнай одноклассника!	Урок применений знаний и умений	Принимать участие в коллективном составлении и рассказа по темам речевых ситуаций	Уметь общаться с одноклассниками	Составление описания внешности одноклассника	Познавательные УУД:- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Текущий	Знать имена и фамилии одноклассников			
40.	«Знакомьтесь, наш	Комбинированный	Принимать участие в коллективном	Уметь общаться с одноклассниками	Составление коллажа «Наш класс		Текущий	Составить рассказ «Наш			

	класс!»		составлени и рассказа по темам речевых ситуаций			Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком;		класс»			
41.	Вместе после уроков	Комби нирова нный	Принимать участие в коллективн ом составлени и рассказа по темам речевых ситуаций	Уметь общаться с одноклассниками	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья- товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».	Познавательные УУД: - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Устный опрос	Повтор ить правил а игры			
42.	Хочеш ь со мной дружит ь?	Комби нирова нный	Принимать участие в коллективн ом составлени и рассказа по темам речевых ситуаций	Уметь общаться с одноклассниками	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы		Текущи й	Повтор ить стихот ворени е. Ответи ть на вопрос ы.			

					голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	деятельности и быту					
43.	Вместе нам не скучно	Комбинированный	Принимать участие в коллективном составлении и рассказа по темам речевых ситуаций	Уметь общаться с одноклассниками	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать	Устный опрос	Повторить песню			
44.	Привычки хорошие и не очень..	Урок применений знаний и умений	Принимать участие в коллективном составлении и рассказа по темам речевых ситуаций	Уметь общаться с одноклассниками	Участие в беседе с учителем. Работа с пословицей. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.		Устный опрос	Повторить пословицы			

						<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Я за порогом дома. – 14 ч

45.	Я пешеход	Урок применений знаний и умений	Знать правила ДД	Уметь использовать знания на практике	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	Устный опрос	Повторить правила ДД.			
46.	Правила дорожного движения	Урок применений	Знать правила ДД	Уметь использовать знания на практике	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на		Рисунки. Презентация	Повторить правила ДД.			

	достойны уважения	ени й знаний и умений			дороге»					
47.	Я зритель	Комбинированный	Знать правила вежливого зрителя.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	Познавательные УУД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Устный опрос	Стр.47		
48.	Я иду в кино	Урок предметных знаний и умений	Знать правила вежливого зрителя.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр	Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Устный опрос	Стр.48		

49.	Мы в кинотеатре	Урок применений знаний и умений	Знать правила вежливого зрителя.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Устный опрос	Стр.49			
50.	Отправляюсь в магазин	Урок применений знаний и умений	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). - Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Устный опрос	Стр.33-34Повторить основные правила поведения в магазине.			
51.	Мы в продуктовом магазине	Комбинированный	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить	и организовывать рабочее место под руководством учителя; Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством	Устный опрос. Рисунки	Стр.34-35. Повторить основные			

			диалог с продавцом.	правилах поведения в современном обществе;	основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	учителя; Познавательные УУД: - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие спомощью учителя; - Работать с несложной по содержанию и структуре информацией		правила поведения в магазине.			
52.	Мы в канцелярском магазине	Комбинированный	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.	Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться,	Устный опрос. Рисунки	Стр.35-36Повторить основные правила поведения в магазине.			
53.	Мы пришли в магазин	Комбинированный	Знать правила поведения	понимание личной ответственности за свои поступки на	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация	понимать речь других; Доброжелательно относиться,	Устный опрос.	Стр.36-37Повторить			

		важный	в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	«Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Рисунки	основные правила поведения в магазине.			
54.	Веселый праздник	Комбинированный	Знать правила поведения на празднике	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	Познавательные УУД: - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и	Текущий	Стр.63-64			
55.	Мы идем на день	Комбин	Знать правила	владение навыками коммуникации и	Слушание песни З. Петровой «День		Текущий	Стр.65-			

	рождения	ированный	поведения на празднике	принятыми нормами социального взаимодействия	рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	структуре информацией.	й	67			
Мир природы -9 часов											
56.	Погода и мы	Урок применений знаний и умений	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Рисунки. Презентация	Стр.51-52			
57.	Какая сегодня погода?	Урок применений знаний и умений	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических	Рисунки. Устный опрос	Стр.53-54			

						<p>нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД:-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p>						
58.	Одеваясь по погоде	Урок применений знаний и умений	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Составление предложений с опорой на схемы.	Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	<p>. -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;</p>	Рисунки. Презентация	Стр55			
59.	Сказка Одоевского «Снегурочка»	Урок применений знаний	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на	Уметь владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Беседа по картинкам учебника. Составление предложений	<p>Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные</p>	Инсценировка сказок	Стр.58-61				

		и умени й	вопросы учителя; уметь пересказыва ть сказку.	жизни;	по картинкам.	УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; Ориентироваться в пространстве классАдекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;						
60.	Инсце нировка а сказки «Снегу рочка»	Урок приме нений знаний и умени й	Знать содержание сказки «Снегурочка »; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказыва ть сказку.	Уметь владеть социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Коллективное рассказывание сказки.Инсцениров ка сказки		Инсцени ровка сказк	Стр. 58-61				
61.	Весенн яя прогул ка.	К Урок приме нений знаний и умени й	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Экскурсия.Составл ение рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	Познавательные УУД: - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и	Рисунки. Презент ация					
62.	Учимс	Урок	Выполнять	Воспитание	Отгадывание		Устный	Стр.69				

	я понимать животных	применений знаний и умений	задания по словесной инструкции учителя, детей;	эстетических потребностей, ценностей и чувств	загадок. Работа с учебником. Рассказ о своём животном по плану	структуре информацией.	орпос				
63.	Я ухаживаю за своим домашним животным	Урок применений знаний и умений	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отгадывание загадок. Работа с учебником. Рассказ о своём животном по плану		Рисунки. Презентация	Стр.70-71			
64.	Мое домашнее животное	Комбинированный	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отгадывание загадок. Работа с учебником. Рассказ о своём животном по плану	Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться,	Рисунки. Устный опрос	Стр.72			
65.	В зоопарке у зверей	Комбинированный	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк».		Рисунки. Устный опрос	Стр.73			

					Составление предложений по опорной схеме.	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.						
66.	Мы друзья или враги природы?	Урок применений знаний и умений	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рассматривание картинок. Составление предложений по ним и опорным словам. Игра «Так или не так»	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класс Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Рисунки. Презентация	Стр.73				
67.	Здравствуй, лето!	Урок применений знаний и умений	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу»		Устный опрос	Вспомнить игры, которые можно играть летом.				
Итоговое – 1 час												

68.	Итоговое занятие	Комбинированный	Выполнять задания по словесной инструкции и учителя, детей;	Уметь владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;							Устный опрос					
-----	------------------	-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--